

# Fachcurriculum Religion 2. und 3. Klasse

## Menschen und ihre Lebensorientierungen

Rahmenrichtlinien	Kompetenzen	Inhalte
<i>Beziehung verantwortungsvoll gestalten - zu sich selbst, zu anderen, zur Schöpfung, zu Gott</i>	Der Schüler/Die Schülerin ...	
	kann Leben und Feiern in Gemeinschaft mitgestalten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulfestern, Klassenfestern, Feste und Feiern im Jahreskreis</li> </ul>
	kann eigene Bedürfnisse ausdrücken und Bedürfnisse der Mitmenschen erkennen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• was mich selbst und andere ausmacht (Fähigkeiten, Stärken, Schwächen...) Ich bin kostbar / wertvoll / einmalig</li> <li>• Gefühle</li> <li>• Verantwortung für sich, für andere und für die Natur</li> </ul>
<i>Sich mit den großen Fragen des Menschen auseinandersetzen</i>	kennt Grundregeln der Nächstenliebe und kann sie auf das eigene Verhalten beziehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Freundschaft / Freunde</li> <li>• Gemeinsam sind wir stark / Ich-Du-Wir</li> <li>• Goldene Regel / Beispiele der Nächstenliebe</li> <li>• Herzensbildung</li> <li>• Umgangsformen</li> <li>• Lebensgeschichten, Vorbilder, Heiligenlegenden...</li> </ul>
	kann Fragen nach dem Woher, Wozu, Wohin des Lebens stellen und nach Antworten suchen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• philosophieren</li> <li>• Fragen suchen nach dem Woher, Wohin, Wozu</li> <li>• Frage Gottesbild</li> </ul>



# Fachcurriculum Religion 2. und 3. Klasse

## Gelehrte und gelebte Bezugsreligion

Rahmenrichtlinien	Kompetenzen	Inhalte
<i>Grundlagen und Leitmotive des christlichen Glaubens für das eigene Leben deuten</i>	Der Schüler/Die Schülerin ...	
	kennt biblische Erzählungen und kann erklären, worum es in der Geschichte geht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibelgeschichten AT/ NT (Josefs Geschichte, Mose / Exodus, Gleichnisse...)</li> <li>• Christliche Motive (Bild und Symbolsprache...)</li> </ul>
<i>Christliche Grundvollzüge erkennen und religiös-spirituelle Ausdrucksformen gestalten</i>	kennt das Land Israel und kann schildern, wie die Menschen zur Zeit Jesu gelebt haben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• geografische Lage</li> <li>• Land, Leute und Leben in biblischer Zeit</li> </ul>
	kennt zentrale Feste und Bräuche im Jahreskreis und deren Bedeutung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feste und Bräuche im Jahreskreis</li> </ul>



# Fachcurriculum Religion 2. und 3. Klasse

## Religiöse und weltanschauliche Vielfalt in Gesellschaft und Kultur

Rahmenrichtlinien	Kompetenzen	Inhalte
<i>Christliche Motive in der Lebenswelt wahrnehmen, deuten, beurteilen und gestalten</i>	Der Schüler/Die Schülerin ...	
	kann Leben und Handeln Jesu in Grundzügen beschreiben und zum Ausdruck bringen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• biblische Erzählungen vom Leben und Wirken Jesu</li> <li>• der historische Jesus (Eckdaten und Fakten ...)</li> </ul>
	kennt die Grundelemente der Heiligen Messe und deren Bedeutung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau der Heiligen Messe (4 Teile)</li> <li>• Grundgebete</li> <li>• Liturgische Gegenstände und Handlungen</li> <li>• Symbol Brot/Wein/Rebe</li> </ul>
	kennt die Bedeutung der Versöhnung und kennt Versöhnungsgesten-zeichen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gewissensbildung</li> <li>• Versöhnungsgeschichten</li> <li>• Biblische Erzählungen (Guten Vater, Zachäus ...)</li> <li>• Versöhnungsgesten-zeichen-wörter</li> </ul>
<i>Unterschiedlichen Lebensweisen und Glaubensformen reflexiv begegnen</i>	kennt Elemente religiöser Vielfalt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Weltreligionen (Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Judentum, Christentum, Islam)</li> <li>• andere Kulturen</li> </ul>
	kann zu Gerechtigkeit und Ungerechtigkeit in der Welt Stellung beziehen und kann Handlungsmöglichkeiten aufzeigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Friedenserziehung (Friedensgeschichten Friedenssymbole...)</li> <li>• Solidarität</li> <li>• Umwelterziehung / Klimawandel</li> <li>• Fair Trade</li> </ul>

