

Fachcurriculum Naturwissenschaften 4. und 5. Klasse

<i>Experimentieren</i>		
<i>Rahmenrichtlinien</i>	Kompetenzen	Inhalte
<p><i>Naturwissenschaftliche Denk- und Arbeitsweisen (Beobachten, Beschreiben, Fragen stellen, Experimentieren, Ordnen, Vergleichen, Messen, Vermuten, Dokumentieren, Argumentieren, Diskutieren, Problemlösen) anwenden</i></p>	Der Schüler/Die Schülerin ...	
	kann anhand von Experimenten zu den Themenbereichen Luft, Wärme, Optik (Licht), Akustik (Schall) und Magnetismus naturwissenschaftliche Phänomene erkennen sowie grundlegende physikalische bzw. chemische Gesetzmäßigkeiten verstehen und die einzelnen Beispiele in den Kontext naturwissenschaftlicher Basiskonzepte einordnen	<ul style="list-style-type: none"> • Eigenschaften der Luft erkennen • Versuche mit Luft (Luft braucht Platz, Luft bewegt sich, Luft hat Kraft, ...) • Nutzen und Gefahren von Wärme erkennen. • Nutzen und Gefahren von Wärme erarbeiten • Versuche zum Schall, zur Ausbreitung, Echo... • Besonderheiten von Licht • Schatten und Farben wahrnehmen. • Experimente mit verschiedenen Lichtquellen und Farben. • Nutzen und Gefahren von Licht erarbeiten. • zwischen magnetischen und nicht magnetischen Stoffen unterscheiden. • verschiedene Versuche mit Magneten
	kann Alltagserscheinungen mit naturwissenschaftlichen Sachverhalten in Verbindung setzen	siehe Kompetenz 1
	kann Fachbegriffe anwenden und sein/ihr Lernen dokumentieren	<ul style="list-style-type: none"> • Fachbegriffe, die sich auf die behandelten Themen beziehen, kennenlernen



Fachcurriculum Naturwissenschaften 4. und 5. Klasse

kann Gefahren einschätzen, Verhaltens- und Sicherheitsregeln beim Experimentieren einhalten	<ul style="list-style-type: none"> • Sicherheitsregeln beim Experimentieren
kann den Austausch in einer kleinen Arbeitsgruppe für den Erwerb von Wissen und Handlungskompetenz nutzen	<ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsergebnisse in der Kleingruppe vorstellen bzw. Diskutieren

Pflanze, Tier, Mensch

Rahmenrichtlinien	Kompetenzen	Inhalte
<i>Phänomene der belebten Natur verstehen und erklären</i>	Der Schüler/Die Schülerin ... kann sich anhand des Lebenszyklus von Pflanze, Tier und Mensch sowie der Unterschiede in deren Entwicklungen wesentliche Informationen erschließen und in einer altersgerechten Fachsprache mündlich und schriftlich ausdrücken	<ul style="list-style-type: none"> • Lebenszyklus einer Pflanze erarbeiten • Lebenszyklus eines Tieres erarbeiten • den Lebenszyklus des Menschen erarbeiten



Fachcurriculum Naturwissenschaften 4. und 5. Klasse

Ökologie und Zusammenhänge

Rahmenrichtlinien	Kompetenzen	Inhalte
<i>Vielfältige Beziehungen zwischen den Lebewesen; Wechselwirkung zwischen belebter und unbelebter Natur</i>	<p>Der Schüler/Die Schülerin ...</p> <p>kann anhand der Entwicklung des Sonnensystems und des Lebens auf der Erde die räumlich-zeitliche Dimension erahnen, die Beziehung zwischen Lebewesen und ihrer Umwelt am Beispiel von ausgewählten Lebensräumen erkennen sowie Wetterphänomene beobachten; dabei kann er/sie verschiedene Informationsquellen nutzen und eine einfache Fachsprache mündlich und schriftlich anwenden</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entstehung und Aufbau des Sonnensystems erarbeiten • Erde als Teil des Sonnensystems • Planeten • Einblick in die Entwicklung des Menschen und der Erde verschaffen • den Lebensraum Wasser erarbeiten • den Wald als Lebensraum wahrnehmen und die Wichtigkeit des Waldes für die Lebewesen erkennen. • Wetterphänomene wahrnehmen und beschreiben.

