

Fachcurriculum Geschichte 4. und 5. Klasse

Orientierung in der Zeit: Zeitbewusstsein

Rahmenrichtlinien	Kompetenzen	Inhalte
	Der Schüler/Die Schülerin ...	
<i>Geschichtliche Ereignisse auf verschiedenen Zeitachsen einordnen</i>	kann Geschichte in Epochen gliedern und die Epochen auf der Zeitleiste einordnen	<ul style="list-style-type: none"> • Zeitleiste: Urgeschichte, Antike, Mittelalter, Neuzeit, Zeitgeschichte • Lerneinheit: Reise durch die Epochen
	kann geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung erforschen und auf der Zeitleiste einordnen	<ul style="list-style-type: none"> • geschichtliche Quellen der näheren Umgebung

Dauer und Veränderung: Wandelbewusstsein

Rahmenrichtlinien	Kompetenzen	Inhalte
	Der Schüler/Die Schülerin ...	
<i>Veränderungen im Laufe der Geschichte wahrnehmen und zwischen Wandel und Kontinuität unterscheiden</i>	kann Grundzüge, Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen der Urgeschichte beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • der Mensch früher und heute im Vergleich • Entwicklung der Menschheit • Wechselwirkung zwischen Lebensraum-Siedlungsform- Mensch – Wirtschaftsraum
	kann Spuren der Urgeschichte in unserer Heimat beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Ötzi als Vertreter dieser Zeit in unserem Land kennen • die wichtigsten Phasen der Steinzeit benennen und typische Merkmale beschreiben (z.B. Werkzeuge und Feuer, Jagd, Wohnen und Leben, Kunst und Religion usw.) • Erfindungen...
	kann das Leben und Wirken von Persönlichkeiten im eigenen Umfeld erforschen und beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • Leben und Wirken von Persönlichkeiten erforschen und beschreiben



Fachcurriculum Geschichte 4. und 5. Klasse

	<ul style="list-style-type: none"> geschichtliche Persönlichkeiten Südtirols oder aus dem Erfahrungsbereich der Schüler und Schülerinnen Chronisten einladen Zeitzeugen befragen
kann Vergangenes deuten und die Gegenwart verstehen	<ul style="list-style-type: none"> Gründe und Ursachen für gesellschaftliche Veränderungen aufzählen und deren Auswirkungen an geschichtlichen Beispielen aufzeigen an Beispielen beschreiben, wie sehr unsere Lebensgeschichte von geschichtlichen Ereignissen geprägt ist

Real oder fiktiv: Wirklichkeitsbewusstsein

Rahmenrichtlinien	Kompetenzen	Inhalte
	Der Schüler/Die Schülerin ...	
<i>Zwischen geschichtlicher Erfindung und historischer Wahrheit unterscheiden</i>	kann mündliche und schriftliche Quellen der eigenen Umgebung befragen, enträtseln und deuten	<ul style="list-style-type: none"> verschiedene Quellen sammeln und auswerten Experten und Zeitzeugen befragen und deren Aussagen hinterfragen unterschiedliche Geschichtsquellen miteinander vergleichen
	kann mithilfe von Quellen zwischen geschichtlichen Erfindungen und historischen Wahrheiten unterscheiden	<ul style="list-style-type: none"> Bild- Sach- und Textquellen auf ihren Wahrheitsgehalt hin miteinander vergleichen und Gemeinsamkeiten bzw. Unterschiede aufzeigen verschiedene mündliche Überlieferungen zu einem Ereignis sammeln, auswerten und darstellen

